

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.14 Нормативно-правовое
обеспечение образования лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Ребенок как субъект права.	ОПК-1	отношение к ребенку в мировом сообществе, подтвержденное законодательно. Глобальная проблема современности «Экология детства».	демонстрировать знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями;	Выступление на занятии с докладом, эссе «Экология детства»
2. Международно-правовая защита инвалидов, умственно отсталых лиц, лиц с ОВЗ в нормативных документах ООН и др. организаций	ОПК-1	основные положения международных документов;	раскрывать значение международных нормативно-правовых документов в области защиты детства; анализировать и интерпретировать документы, направленные на систему образования; формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования; способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.	Презентация, Аналитическая таблица «Международное законодательство» Терминологический диктант Выступление на занятии с докладом
3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации.	ОПК-1	основные положения федеральных документов в области образования; правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование.	раскрывать значение федеральных нормативно-правовых документов в области защиты детства; анализировать и интерпретировать документы,	готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и	Аналитическая таблица «Российское законодательство» Выступление на занятии с докладом

			<p>направленные на систему образования; формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.</p>	<p>социальной защиты, организации взаимодействия с родителями; способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</p> <p>способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.</p>	
<p>4. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>основные положения региональных документов в области образования; правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование.</p>	<p>раскрывать значение региональных нормативно-правовых документов в области защиты детства; анализировать и интерпретировать документы, направленные на систему образования; формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.</p>	<p>готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями; способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования; способностью проектировать коррекционно-</p>	<p>Аналитическая таблица «Региональное законодательство», Выступление на занятии с докладом, тест</p>

					образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах.	
--	--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

3. Критерии и шкалы оценивания

1.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

1.2 Терминологический диктант

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

1.3 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

1.4 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

1.5 Критерии оценки разработки студентов опорного конспекта

Баллы	Характеристики конспекта студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ее в конспекте; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.6 Критерии оценки ответа на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.6 Критерии оценки ответа на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами. Знание нормативно-правовых документов
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы докладов

1. Международное право и образование лиц с ОВЗ.
2. Российское законодательство об образовании лиц с ОВЗ.
3. Особенности регионального законодательства.
4. Тенденции развития профилактики, раннего выявления и коррекции отклонений в развитии на современном этапе.
5. Программы развития доступной среды в РФ.
6. Всеобщая декларация прав человека

7. Декларация прав ребенка
8. Конвенция о правах ребенка
9. Всемирная Декларация
10. Саламанкская Декларация

5.2 Типовое задание к терминологическому диктанту

Ниже приводятся важнейшие термины по темам данного учебного курса. Расшифруйте аббревиатуры и дайте правильное определение для каждого термина:

1. ООН
2. Декларация
3. Конвенция
4. Конституция
5. Закон.
6. Нормативно-правовое сопровождение образования.
7. Инвалид.
8. Лицо с ОВЗ.
9. Пакт

5.3 Типовое контрольное задание

I. Международные нормативно-правовые акты.

1. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
 - а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.

2. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
 - а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.

3. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
 - а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка

4. Из какого документа следующая цитата: «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и обеспечивают его активное участие в жизни общества»:
 - а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка

5. Входит ли Международная организация труда в список агентств по защите прав человека в системе ООН:
 - а). Да
 - б) Нет.

6. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:

- а) Декларация
- б) Конвенция
- в) Пакт

7. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем

8. Какой документ является основным документом всемирной программы гуманистической направленности для всех государств мира, подписавших ее:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция о правах ребенка.
- в) Всемирная Декларация и План действий по обеспечению выживания, защиты и развития детей в 90-е годы

9. Какой международный документ утверждает, что родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

10. В каком международном документе организация раннего обучения детей признается задачей первостепенной важности:

- а) Всемирная Декларация
- б) Саламанская декларация
- в) Конвенция о правах ребенка

11. Какие международные документы составляют основу профессиональной деятельности учителя и определяют характер его отношений с учащимися:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Декларация прав ребенка
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Всемирная Декларация

II. Законодательно-правовые акты Российской Федерации.

12. Начало формирования государственной политики в интересах всех детей в России положено:

а) Постановлением Правительства РФ от 21.08.1992 г. № 610 «О неотложных мерах по улучшению положения детей в РФ»

б) Указом Президента РФ от 27.07.1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов»

в) Указом Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

г) Постановлением Правительства РФ от 18.12.1997 г. № 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в РФ на 1998-2000 годы»

13. В ст. 43 Конституции РФ признается право каждого человека на образование в соответствии с:

- а) Декларацией прав ребенка
- б) Конвенцией о правах ребенка
- в) Всеобщей декларацией прав человека

14. Общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивается государством путем создания:

- а) законодательства
- б) системы образования
- в) социально-экономических условий для получения образования

15. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

16. Организационной основой государственной политики РФ в области образования является:

- а) Федеральная целевая программа «Дети России»
- б) Федеральная целевая программа развития образования
- в) Долгосрочные региональные программы

III. Региональное законодательство.

17. Кто в Мурманской области обеспечивает получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного, начального профессионального и среднего профессионального образования детьми-инвалидами:

- а) исполнительный орган государственной власти Мурманской области
- б) образовательные учреждения
- в) органы местного самоуправления
- г) органы здравоохранения и органы социального развития

18. Кем определяется порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях:

- а) органами местного самоуправления
- б) Правительством Мурманской области

19. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 - 18

20. Региональный норматив финансового обеспечения образовательной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений - это ...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А
6. Б
7. Г
8. А
9. Б
10. Б
11. В
12. А, В, Г
13. В
14. Б, В
15. Б
16. Б
17. А, В
18. Б
19. Б
20. Определение

5.5 Вопросы к зачету

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
4. Наличие в мировой практике доступных средств защиты и облегчения страданий детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Отражение прав детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции детей в период с 1985-1990 годы.
9. Право каждого ребенка на образование (от Всеобщей декларации прав человека до Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями).
10. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в международно-правовых документах ООН.
11. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
12. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Решение проблем в области правонарушений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
14. Декларация прав ребенка.
15. Всеобщая декларация прав человека.
16. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы.
17. О правах детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.
18. Об обучении детей с особыми образовательными потребностями в Саламанской декларации.

19. Правовое положение ребенка-инвалида в международном законодательстве.
20. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.
21. Декларация ООН о правах инвалидов.
22. О правах детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
23. Отражение прав детей-инвалидов и умственно отсталых лиц на образование в международно-правовых документах ООН.
24. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.

5.6 Вопросы к экзамену

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
4. Наличие в мировой практике доступных средств защиты и облегчения страданий детей.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Отражение прав детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции детей в период с 1985-1990 годы.
9. Право каждого ребенка на образование (от Всеобщей декларации прав человека до Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями).
10. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в международно-правовых документах ООН.
11. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
12. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Решение проблем в области правонарушений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
14. Декларация прав ребенка.
15. Всеобщая декларация прав человека.
16. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы.
17. О правах детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.
18. Об обучении детей с особыми образовательными потребностями в Саламанской декларации.
19. Правовое положение ребенка-инвалида в международном законодательстве.
20. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.
21. Декларация ООН о правах инвалидов.
22. О правах детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
23. Отражение прав детей-инвалидов и умственно отсталых лиц на образование в международно-правовых документах ООН.

24. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
25. Современное образование детей с ограниченными возможностями в России.
26. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
27. О системе государственной поддержки в реализации прав детей-инвалидов в Мурманской области.
28. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.
29. О мерах социальной поддержки детей с ограниченными возможностями в Мурманской области.
30. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных организациях.
31. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Конституции РФ.
32. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «О мерах социальной поддержки инвалидов».
33. Нормативно-правовое обеспечение воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в дошкольных образовательных, общеобразовательных учреждениях в Мурманской области.
34. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.
35. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
36. Законодательство Мурманской области по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения.
38. Региональное законодательство по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов.
39. Формирование государственной политики в отношении защиты детства в Российской Федерации.
40. Отражение прав детей с ограниченными возможностями здоровья в Законе РФ «Об образовании».
41. О государственной политике в системе образования Российской Федерации.
42. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими глубокую умственную отсталость.
43. Отражение прав детей-инвалидов на образование в Законе Мурманской области «Об образовании в Мурманской области».
44. Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ.
45. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
46. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Российской Федерации.
47. Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в законодательстве Мурманской области.